

# RADVILIŠKIO R. ŠEDUVOS GIMNAZIJOS

(švietimo įstaigos pavadinimas)

**EDITOS VARNECKIENĖS**

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2024-01-19 Nr. \_\_\_\_\_

(data)

Šeduva

(sudarymo vieta)

## I SKYRIUS

### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Šeduvos gimnazija įgyvendina šias programas: pradinio, pagrindinio ugdymo pirmosios ir antrosios dalies, specialiojo pradinio, pagrindinio ugdymo pirmosios ir antrosios dalies, socialinių įgūdžių, vidurinio ugdymo ir neformaliojo švietimo.

2023 metų rugsėjo 1 d. duomenimis, gimnazijoje mokėsi 556 mokiniai (2022 m. – 573): 1–4 klasėse –178 mokiniai, 5–8 klasėse – 246, III–IV gimnazinėse klasėse – 67, specialiojo ugdymo klasėse – 65 mokiniai. Dirbo 67 pedagogai, t. y. 69,1 etato, 64 nepedagoginiai darbuotojai, t. y. 59,97 etato.

2023 m. gimnazija veiklą organizavo vadovaudamasi 2021–2025 m. strateginiu planu ir 2023 m. veiklos planu. Planuose išskirti konkretūs tikslai ir uždaviniai, numatytos priemonės ir veiklos, padedančios kiekvienam mokiniui siekti pažangos.

**1 tikslas – kurti veiksmingą, motyvuojančią mokyti aplinką.**

**1 uždavinys. *Tobulinti pamokos vadybą, siekiant veiksmingai planuoti ir organizuoti pamokas.***

2023 metais gimnazijos pedagogai, siekdami kurti veiksmingą, motyvuojančią aplinką, ypatingą dėmesį skyrė mokymuisi dirbti pagal atnaujintas bendrąsias programas nelyginėse klasėse, įtraukiajam ugdymui. 63 % pedagogų tobulinosi kompetencijas, susijusias su AUT įgyvendinimu: 16 skirtingų dalykų mokytojų dalyvavo projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ mokymuose, visi kolegialiai tarėsi apie pamokos uždavinio, orientuoto į kompetencijų ugdymą ir rezultatai 4 pasiekimų lygmenimis, formulavimą, reflektavo sėkmes ir problemas organizuojant ugdymą pagal atnaujintas bendrąsias programas. Pasidalino patirtimi grįžę iš seminarų: „Atnaujintos dalykų bendrosios programos: kaip dalyko turiniu auginamos mokinio kompetencijos“, „Kompetencijomis grįsto ugdymo raiška pamokoje“, „Susitarimai ir sprendimai mokykloje įgyvendinant BP“, „Geros pamokos aspektai pagal UTA. Pamokos uždavinio formulavimas“. Siekdami veiksmingai organizuoti pamokas, dėmesį skyrė ir įtraukiojo ugdymo principų taikymui. Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai kartu planavo mokymosi turinį mokiniams, turintiems specialiųjų poreikių. Gimnazijos veiklos stebėsenos ir įšivertinimo grupės nariai aiškinosi įtraukiojo ugdymo situaciją mokykloje: metodinėse grupėse organizavo diskusiją „Įtraukiojo ugdymo principų įgyvendinimo situacija gimnazijoje“, vykdė mokinių apklausą. Ugdymo proceso valdymo kompetencijas tobulinosi 82 % mokytojų. Patobulintos kompetencijos leido geriau pažinti specialiųjų poreikių mokinius, organizuoti į mokinių kompetencijas orientuotą ugdymo procesą, kurti saugią ir motyvuojančią mokymosi aplinką.

**2 uždavinys. *Ugdyti socialinius emocinius gebėjimus, siekiant asmenybės brandos ir ugdymo tikslų.***

Gimnazijoje ugdomos mokinių socialinės emocinės kompetencijos. Klasių auklėtojai tęsė *Lions Quest* programų: „Laikas kartu“ (1–4 klasės), „Paauglystės kryžkelės“ (5–8 klasės), „Raktai į sėkmę“ (I–IV), įgyvendinimą. Nuo rugsėjo mėnesio pradėta mokyti gyvenimo įgūdžių: 1–4 klasėse integruojant į mokomuosius dalykus, 5, 7, I klasėse mokoma kaip atskiro dalyko. Siekiant išsiaiškinti įtraukiojo ugdymo situaciją, atliktas gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimas

„Įtraukiojo ugdymo principų įgyvendinimo situacija gimnazijoje“. Apklausti 239 5–IV klasių mokiniai. Paaiškėjo, kad 75 % mokinių noriai eina į mokyklą, 82 % respondentų visiškai sutinka arba ko gero sutinka su teiginiu: „Mokykloje yra jaukių ir patogių vietų prisėsti, pabūti“, 89 % apklaustųjų visiškai sutinka arba ko gero sutinka su teiginiu: „Aš iš kitų niekada nesityčiojau mokykloje ar socialinėse erdvėse“, 78 % – „Iš manęs kiti nesityčioja mokykloje ar socialinėse erdvėse“. Darytina išvada, kad mokiniai mokykloje jaučiasi gerai, atliepiami jų poreikiai. Klasių auklėtojai sistemingai nagrinėjo mokyklos nelankymo, nesėkmingo mokymosi priežastis, analizavo netinkamą mokinių elgesį. Iškilusias problemas sprendė kartu su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais), į pagalbą pasitelkė ir gimnazijos vaiko gerovės komisiją. Mokiniai SEU stiprino dalyvaudami projekte „Patirčių lagaminas“ (Ia, Ib, 2023 m. balandžio – birželio mėn.), mokymuose „Nesmurtinės komunikacijos metodikos efektyvumas ugdant mokinių emocinį intelektą“ (Ia, 2023 m. rugsėjo – spalio mėn.). Dalyviai mokėsi atpažinti ir įvardinti emocijas, bendrauti ir bendradarbiauti, atlikti savo tapatybės refleksiją. Pasitelkiant socialinius partnerius, buvo organizuotos prevencinės veiklos: „Žalingi įpročiai, teisė ir atsakomybė“ (5–6 klasių mokiniams), „Saugus elgesys kelyje“ (1a, 1b, 1c klasių mokiniams).

95% pedagogų tobulino kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo srityje, mokėsi taikyti pagrindinius įtraukiojo ugdymo principus, suprasti, kodėl mokiniams kyla stiprios, agresyvios ir pykčio emocijos, kaip su jomis dirbti, susipažino su kompensacinėmis priemonėmis. Buvo formuojamos mokyklos bendruomenės narių vertybinės nuostatos apie specialiųjų poreikių vaikų kitoniškumą, jų priėmimą. Dalis mokytojų įsivertinimo anketose nurodė, kad naudojami skaitmeniniai įrankiai Wordwall, Plickers, Quizizz, Canva, padedančiais pajvairinti ir pritaikyti ugdymo procesą skirtingų poreikių mokiniams.

### ***3 uždavinys. Orientuotis į mokinių poreikius, siekiant suasmeninti mokymąsi.***

Orientuodamiesi į mokinių poreikius, suasmenindami mokymąsi, gimnazijos pedagogai savarankiškai ir kolegialiai mokėsi personalizuoti ugdymą, sudaryti sąlygas skirtingų gebėjimų mokiniams siekti pažangos. Visi mokytojai, kurie moko specialiųjų poreikių vaikus, dalyvavo seminaruose apie įtraukųjį ugdymą. Pagalbos mokiniui specialistai teikė mokytojams metodines rekomendacijas, diskutavo apie paveikiausius ugdymo būdus ir metodus, paruošė specialiųjų poreikių mokinių korteles dėl ugdymo rekomendacijų. Mokytojai planuodami mokymą naudojami pateiktomis rekomendacijomis. 2 kartus per metus vyko klasės auklėtojų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kolegialūs pasitarimai, konsultacijos. Iš dalies susitarta dėl pagalbos mokiniui, patiriančiam mokymosi sunkumų, modelio: paruošta informacija apie kiekvieną mokinį, tačiau nėra aiškaus pagalbos teikimo algoritmo. 46 5–7 klasių mokiniams, kurie patiria lietuvių kalbos ir matematikos mokymosi sunkumų, teikiama savalaikė ir veiksminga pagalba konsultacijų centre. Sudarytos mažos grupelės, mokinius konsultuoja tose klasėse nemokantys mokytojai.

Pamokose mokytojai identifikuoja individualią pažangą akcentuodami uždavinį, įvairiais būdais tikrindami jo įgyvendinimo sėkmingumą, matuodami išmokimą. Įsivertinimo anketose ši pamokos aspektą 4, 3 lygmeniu įsivertino 70 % mokytojų. Mokiniams sudarytos sąlygos stebėti individualią pažangą, reflektuoti ugdymosi pasiekimus ne tik pamokose. Geriausias būdas įsivertinti, nusimatyti tikslus yra dvišaliai, trišaliai, keturšaliai pokalbiai. Susitarta tik dėl trišalių pokalbių, kuriuos organizuoja klasės auklėtojai, metodikos ir vykdymo terminų (2 kartus per mokslo metus), kiti organizuojami pagal poreikį.

Siekiant ugdyti 5–II klasių mokinių įvairias kompetencijas, optimizuoti ugdymo procesą, organizuotas integracinių projektų (veiklų) įgyvendinimas. Sudarytos mokytojų komandos, kurios koordinavo šią veiklą, konsultavo mokinius, padėjo pasirengti pristatymams. Per 90% 5 – II klasių mokinių įvykdė ir pristatė integracinius projektus (veiklas).

### ***2 tikslas – plėtoti reflektyvų ir įrodymais grįstą mokymą.***

***4 uždavinys. Užtikrinti veiksmingesnį įsivertinimo duomenų naudojimą priimant sprendimus dėl veiklos tobulinimo.***

Tobulinant veiklą, gimnazijoje plėtojamas reflektyvus, įrodymais grįstas mokymas. Mokytojai, vertindami pamokos kokybę, renka grįžtamąjį ryšį iš mokinių, kolegialiai mokosi apie efektyviausius būdus šiam ryšiui gauti. Gauta informacija mokytojams padeda planuoti tolimesnes

pamokas, mokiniams – siekti aukštesnių ugdymosi rezultatų. Išanalizavę grįžtamąjį ryšį iš mokinių, mokytojai koreguoja ugdymo procesą: skiria daugiau/mažiau laiko temos/ų nagrinėjimui, individualizuoja ugdymo turinį konkrečioms mokiniams pagal jų poreikius, parenka personalizuotus mokymosi būdus, metodus, tinkamas veiklas. Metodinėse grupėse dalintasi patirtimi apie įtraukįjį ir savivaldų mokymąsi, apie mokymosi pagalbos teikimą, mokinių įgalinimą pamokoje. Įsivertindami savo veiklą tik 55% mokytojų nurodė, kad jų pamokose vyrauja savivaldus mokymasis, 89% teigia, kad tinkamai ugdo kiekvieno gabumus, padeda silpnesniems, yra galimybės laisvai veikti kiekvienam mokiniui. Mokytojų įsivertinimo duomenys pristatyti pedagogų susirinkime ir panaudojami planuojant metinę veiklą.

Bendradarbiavimas vyko tarp toje pačioje klasėje mokančių mokytojų: aptarta kiekvienos klasės mokinių akademinė pažanga, socialinė emocinė gerovė (SEU, mikroklimatas, lankomumas, mokinių užimtumas popamokinėje veikloje). Po pasitarimų ir trišalių pokalbių refleksijos išplėta mintis steigti konsultacijų ir namų darbų ruošos centrus.

Vaiko gerovės komisija dalyvavo identifikuojant mokymosi problemas, teikiant pagalbą, analizavo specialiųjų poreikių ir nesėkmes patyrusių mokinių mokymąsi, 5–6 klasėse atliko lietuvių kalbos ir matematikos diagnostinius testus. Išanalizavus testų rezultatus, mokiniams, kurie nepasiekė patenkinamo lygmens, buvo sudarytos sąlygos lankyti konsultacijų centrą. V GK suorganizavo mokytojų dalykininkų, klasės auklėtojų ir 4 klasių mokytojų susirinkimą dėl pagalbos organizavimo būsimiems penktokams. 4 mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, siūlyta kreiptis į PPT, kad būtų įvertinti gebėjimai ir jie gautų tinkamą pagalbą. Sudaryti IPP tiems, kurie lanko konsultacinį centrą, ir nepasiekusiems patenkinamo lygmens NMPP ir PUPP.

#### ***5 uždavinys. Gerinti mokymą taikant veiksmingiausias mokymo metodus, kuriant funkcionalių, šiuolaikišką aplinką.***

Gimnazijoje gerinant mokymą parenkami ir taikomi veiksmingi metodai, organizuojamos integruotos pamokos/veiklos ne klasėse. 87 % mokytojų, analizuodami savo ugdomosios veiklos tikslingumą, veiksmingumą ir rezultatyvumą, kriterijų „Naudojamos priemonės, metodai, užduotys ir medžiaga skatina visų mokinių smalsumą, dėmesį, įtraukia į veiklas“ įsivertino 4, 3 lygiu. Planuodami pamokų veiklas, parinkdami metodus atsižvelgia į ugdomas kompetencijas ir mokinių mokymosi motyvaciją. Metodų įvairovė atsispindi kolegialiai stebėtose pamokose (57) ir mokytojų metinės veiklos įsivertinimo anketose. Dažniausiai įvardijami metodai: probleminiai klausimai, įdomūs pasakojimai, žaidimai, darbas grupėse, porose, kūrybinės užduotys, pristatymai, tyrimai, kinestetiniai. Pamokose naudojamos IKT priemonės (interaktyvieji ekranai, kompiuteriai, planšetės, ausinės, robotai-bitutės, dokumentų kameros, išmanieji telefonai), skaitmeniniai įrankiai (EDUKA, Microsoft Teams, egzaminatorius.lt), Šiaulių STEAM centre organizuoti 8 užsiėmimai (2a, 2b, 4a, 5b, 5a, 6a, Ib, IIIa, IIIb ir IV klasių mokiniams) padeda tobulinti mokinių skaitmeninę kompetenciją. Siekdami aktualizuoti ugdymo procesą, ugdyti kompetencijas ir gerinti pažangą, mokytojai veda integruotas įvairių dalykų pamokas (per metus 121 pamoka), integruotas dienas (41 diena), 5–II klasių mokiniai įgyvendino integracinius projektus. Per 150 pamokų / STEAM veiklą vyko ne tik klasėse, bet ir kitose gimnazijos aplinkose: bibliotekoje, muziejuje, konferencijų salėje, aktų salėje, kieme, etnografiniame kiemelyje, lauko klasėje, stadione, gamtos mokslų laboratorijoje, gamtos mokslų kabinete, mokomojoje fermoje.

Siekiant modernizuoti ugdymo procesą ir gerinti jo kokybę, rūpintis ir kabinetų įranga: prižiūrimos ir atnaujinamos IT priemonės pagal mokytojų ir mokinių poreikius, įsigyti 3 interaktyvūs ekranai (fizikos, istorijos ir matematikos kabinetuose).

#### ***6 uždavinys. Tobulinti profesinį meistriškumą, taikant įrodymais grįstą ir reflektvų mokymą.***

Taikydami įrodymais grįstą ir reflektvų mokymą, gimnazijos mokytojai tobulino profesinį meistriškumą ilgalaikėse kvalifikacijos tobulinimo programose, seminaruose, vebinaruose, kolegialiai mokydami. Ypatingas dėmesys buvo skiriamas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui: kolegialiai mokytasi skaityti atnaujintas BP, formuluoti pamokos uždavinį, kaip dalyko turiniu auginti kompetencijas, dalintasi patirtimi grįžus iš mokymų. Įgytos žinios padėjo įgyvendinti aktualų ugdymo turinį, ypač dirbant pagal atnaujintas programas nelyginėse klasėse.

Metodinėse grupėse aptarta ir parengta gimnazijos ilgalaikio dalyko plano forma, įsigaliojusi nuo rugsėjo. Beveik visi mokytojai tobulinosi gebėjimus įtraukiojo ugdymo srityje. Mokymų metu įgyta patirtis padeda geriau pažinti specialiųjų poreikių mokinius, jų galimybes, pritaikyti ugdymo turinį, parinkti tinkamus metodus, kompensacines priemones. Mokiniai tapo atviresni, drąsesni, labiau pasitikintys savimi.

Mokytojai tobulinosi ir skaitmeninę kompetenciją lavindamiesi technologinės kūrybos, skaitmeninio raštingumo įgūdžius. Skaitmeninių ugdymo priemonių parinkimas ir naudojimas gerino mokinių komunikacinius gebėjimus, informacinę kultūrą, leido jiems patirti asmeninę sėkmę ir pažangą. Mokymų metu įgytos žinios įgalino taikyti pamokoje struktūruotą mokymą, padėjo koreguoti mokinių elgesį, pagerino jų socializaciją klasėje.

Mokytojai skatina besimokančiojo pastangas analizuoti savo mokymosi procesą siekiant pažangos. Mokinių gebėjimas įsivertinti didina motyvaciją, norą rinktis sunkesnes užduotis, reflektuoti savo veiklas, pasiekimus ir išmokimą pamokoje. Pagerėjo atsakomybė atliekant bendras veiklas ir pristatant rezultatus grupėse. Plėtodami ir gilindami reflektyvų mokymą, mokytojai atliko pamokų savirefleksiją. Jie vedė 57 pamokas kolegoms, 5 pamokas Pakruojo Atžalyno gimnazijos mokytojams, 2 – rajono Mokytojų akademijos nariams. Stebint ir aptariant pamokas, dėmesys skirtas kiekvieno mokinio įgalinimui, įtraukiojo ugdymo principų taikymui.

### **3 tikslas – kurti solidarią, nuolat besimokančią bendruomenę.**

#### **7 uždavinys. Skatinti lyderių veiklą, kuri telktų mokyklos bendruomenę.**

Gimnazijoje plėtojama pedagoginių darbuotojų lyderystė, skatinanti diskutuoti, mąstyti ir veikti kūrybiškai. Aktyviai bendradarbiaujama metodinėse grupėse. Aptarti įvairūs klausimai: pamokos uždavinio, vertinimo kriterijų ir jų sąsajų su mokymu(si) diferencijavimas, geros pamokos aspektai pagal UTA, edukacinių išvykų organizavimo tvarka, naujas lankomumo tvarkos aprašas, pamokų organizavimas pagal atnaujintas bendrąsias programas, skaitmeninių kompetencijų tobulinimas, naudojant skaitmenines mokymo(si) priemones pagal mokinių poreikius, individualios pažangos stebėseną ir mokinių įtraukimas į refleksiją. Susitarta dėl gimnazijos renginių kalendoriaus 2023 metams, mokytojų įsivertinimo anketos formos, dalyvauta sudarant metinės veiklos planą, diskusijoje „Įtraukiojo ugdymo principų įgyvendinimo situacija gimnazijoje“. Mokytojai, įsivertindami veiklą, nurodė, kad teikė pasiūlymus, iniciatyvas, idėjas ugdymo turinio įgyvendinimui, renginių organizavimui, edukacinių erdvių kūrimui ir modernizavimui. Didžioji dalis jų per metus įgyvendinta, vykdoma inovatyvi veikla. Gimnazijoje veikia ugdymo turinio planavimo, organizavimo ir įgyvendinimo, metų veiklos plano sudarymo ir įgyvendinimo, pažangos stebėsenos ir veiklos įsivertinimo, UTA, integracinių veiklų organizavimo, įtraukiojo ugdymo diegimo, socialinės-pilietinės veiklos koordinavimo darbo grupės, vaiko gerovės komisija.

Mokiniai lyderystės įgūdžius demonstravo dalyvaudami projektuose, kūrybinių darbų parodose. Per metus gimnazijoje parengta ir įgyvendinta 116 trumpalaikių projektų, pradėtos organizuoti aktualijų pamokos (TŪM projektas), mokytojai savarankiškai parengė 4 rajono lygmens, 2 šalies ir 2 tarptautinio lygmens projektus, kurie gavo finansavimą. Buvo organizuojamos mokinių kūrybinių darbų parodos ne tik gimnazijoje, rajone, bet ir respublikoje. Rengdami ir įgyvendindami įvairius projektus, mokytojai dalinosi patirtimi su savo ir kitų šalių mokytojais, dalyvavo lyderystės veiklose. Ugdytiniai buvo skatinami bendrauti ir bendradarbiauti su savo ir kitų šalių mokyklų mokiniais, stiprinamas socialinis–emocinis ryšys, aktualizuojamos ekologinės problemos, darnaus vystymosi tikslai.

#### **8 uždavinys. Tobulinti gimnazijos veiklą skatinant prasmingą partnerystę.**

Gimnazijoje plėtojamas ir stiprinamas visų narių bendradarbiavimas. Pagal trišalių pokalbių (auklėtojas – mokinys – mokinio tėvai) metodiką mokinių tėvai įtraukiami į duomenimis grįstą dialogą. Susitarta, kad klasių auklėtojai 2 kartus per metus organizuoja pokalbius, kuriems iš anksto turi pasiruošti mokinys. Susitikimo metu jis reflektuoja sėkmes ir nesėkmes, individualią pažangą, įgytas kompetencijas. Šiomet nutarta patobulinti trišalių pokalbių organizavimą įtraukiant susitarimus, kurie būtų išsikelti paties mokinio. Kiti pokalbiai (dvišaliai, keturšaliai) vyko pagal poreikį. Mokytojai, mokiniai, tėvai bendradarbiavo įgyvendinant tarptautinius ir rajoninio lygmens

projektus. Buvo stiprinamas socialinis-emocinis ryšys, tarpusavio supratimas. Tėvai (globėjai, rūpintojai) supažindinti su švietimo naujovėmis, buvo pristatytas atnaujintas ugdymo turinys, jie pakviesti dalyvauti viešoje konsultacijoje „Lytiškumo ugdymo programa: ko iš tiesų bus mokomi mokiniai?“.

Visi gimnazijos mokytojai bendrauja ir bendradarbiauja dėl mokinio pažangos su toje pačioje klasėje dirbančiais mokytojais, klasės auklėtojais, pagalbos mokiniui specialistais planuodami ir teikdami veiksmingą mokymosi pagalbą. Numatyta, kad susitikimai vyktų pagal poreikį, bet ne rečiau kaip 2 kartus per metus. 5–IV klasių mokytojai nurodo, kad daugiau bendrauja su toje pačioje klasėje dėstančiais kolegomis ir klasės auklėtojais. Pradinių klasių mokytojai glaudžiau bendrauja su tėvais. Pagalbos mokiniui specialistai nuolat bendrauja ir bendradarbiauja su gimnazijos darbuotojais ir teikia jiems veiksmingą pagalbą. Per 90 % mokytojų dalykininkų bendradarbiavo komandose, įsitraukdami į integruotų projektų (veiklų) organizavimą visiems 5–II klasių mokiniams.

Išanalizavus 5–8 klasių mokinių lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimus, nutarta organizuoti pagalbą mokymosi sunkumų patiriantiems ir įkurti konsultacijų centrą. Pagalbos mokiniui specialistai, lietuvių kalbos ir matematikos mokytojai susitarė dėl šio centro veiklos gairių. Nuo balandžio mėnesio 50 5–7 klasių mokinių, suskirstyti į grupes po penkis, lanko konsultacijas, šalina spragas, gerina pasiekimus.

***9 uždavinys. Planuoti pedagoginių darbuotojų meistriškumo augimą, remiantis asmeninės veiklos įsivertinimu.***

Atsižvelgdami į gimnazijos išsikeltus tikslus, pedagogai planuoja asmeninio meistriškumo augimą. 57 mokytojai ir 5 grupių auklėtojos įsivertino savo veiklos tikslingumą, veiksmingumą ir rezultatyvumą, identifiko stipriąsias ir tobulintinas veiklos sritis. 2023 m. pedagogai tobulino kvalifikaciją dalyvaudami ilgalaikėse programose, mokymuose, seminaruose, kursuose ir vebinaruose. 62 gimnazijos pedagogai iš klausė 5405,5 val. mokymų. Ypatingą dėmesį skyrė mokymuisi apie AUT, įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą, ugdymo proceso valdymo, skaitmeninės ir dalykinių kompetencijų tobulinimui.

Kartą per mokslo metus vyko gimnazijos administracijos ir mokytojų pokalbiai, kurių metu mokytojai reflektavo savo veiklos rezultatyvumą, aptarė naujai išsikeltus tikslus. Stebėdama organizuojamas veiklas, administracija įvertino mokytojų meistriškumo kompetencijas ir teikė rekomendacijas mokytojų meistriškumo tobulinimui.

Visi iškelti tikslai ir uždaviniai, numatytos priemonės ir veiklos, skirti įgyvendinti prioritetinį tikslą – užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimą. 2022–2023 m. m. bendras gimnazijos pažangumas buvo 97,6 %. Aukštesnųjų lygį pasiekė 9,6 % mokinių, pagrindinį lygį – 28,9 %, patenkinamą – 59,1 %, nepasiekė patenkinamo lygio – 2,4 %. 4, 8 klasių mokiniai dalyvavo NŠA vykdytuose elektroniniuose NMPP. 4 klasių mokinių skaitymo NMPP surinktų taškų procentinis vidurkis 54,3 (šalies – 62,4), matematikos – 45,7 (šalies – 61,9). 8 klasių mokinių skaitymo patikrinimo surinktų taškų procentinis vidurkis – 61,3 (šalies – 67,5), matematikos patikrinimo surinktų taškų procentinis vidurkis 36,5 (šalies – 48,7). 63 II gimnazinių klasių mokiniai dalyvavo PUPP. Lietuvių kalbos ir literatūros įvertinimų vidurkis yra 6,27, didesnis už savivaldybės mokyklų įvertinimo vidurkį (5,91), bet nežymiai mažesnis už šalies mokyklų vertinimo vidurkį (6,6). Matematikos įvertinimų vidurkis – 3,95, mažesnis už savivaldybės mokyklų įvertinimo vidurkį (4,29) ir už šalies mokyklų vertinimo vidurkį (5,39).

2023 m. gimnaziją baigė 42 mokiniai, visi gavo brandos atestatus. Gimnazijos vidutinis abituriento laikytų VBE skaičius (3,8) yra didesnis už savivaldybės (3,1) ir šalies (2,9) bendrojo ugdymo mokyklų vidurkį. Abiturientų vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis 43,2 yra didesnis už savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkį (41,1), tačiau mažesnis už šalies (46,4). Standartizuotas apibendrintas VBE rodiklis, kuris atspindi mokyklos darbo kokybę ir efektyvumą yra 0,46. Jis viršija ir šalies, ir savivaldybės standartizuotus apibendrintus VBE rodiklius.

Planuodama 2024 m. veiklą, gimnazijos bendruomenė susitarė dėl šių prioritetinių veiklų: atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas, įtraukiojo ugdymo principų diegimas ir savalaikės mokymosi pagalbos teikimas siekiant kiekvieno mokinio pažangos.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Užtikrinti sklandų pasiruošimą diegiant atnaujintą ugdymo turinį.	<p>1.1. Sudarytos sąlygos organizuoti ugdymą pagal atnaujintas bendrąsias programas teisės aktų nustatytais terminais.</p> <p>1.2. Gimnazijos mokinių tėvams pristatytos ugdymo turinio naujovės.</p> <p>1.3. 1, 3, 5, 7, I, III klasėse sėkmingai pradedamas įgyvendinti atnaujintas ugdymo turinys.</p>	<p>1.1.1. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų, patobulins dalykines ir profesines kompetencijas, reikalingas taikant atnaujintas ugdymo programas.</p> <p>1.1.2. Suburta gimnazijos atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komanda įvykdys suplanuotas veiklas.</p> <p>1.2.1. Informacija apie atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą įvairiomis formomis bus pateikta šių klasių mokinių tėvams.</p> <p>1.3.1. Numatytose klasėse 2023 m. rugsėjo mėnesį pradedamas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas.</p>	<p>* Visi pedagogai dalyvavo šalies, rajono ir mokyklos kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kuriuose sėkmingai tobulino įvairias kompetencijas, reikalingas įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį.</p> <p>63 proc. pedagogų tobulinosi kompetencijas, susijusias su AUT įgyvendinimu: „Atnaujintos dalykų bendrosios programos: kaip dalyko turiniu auginamos mokinio kompetencijos“</p> <p>„Kompetencijomis grįsto ugdymo raiška pamokoje“, „Susitarimai ir sprendimai mokykloje įgyvendinant BP“, „Geros pamokos aspektai pagal UTA. Pamokos uždavinio formulavimas“.</p> <p>* Kolegialiose grupėse ir savivaldžiai atliko reikalingų vadovėlių analizę.</p> <p>16 mokytojų (visų dalykų) dalyvavo projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ mokymuose, dalinosi patirtimi su mokyklos ir rajono švietimo bendruomene.</p> <p>Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komanda metodinių grupių susirinkimų metu organizavo 13 veiklų, skirtų ugdymo kompetencijų aprašų nagrinėjimui ir žemėlapių kūrimui. Dalyvavo 100 proc. pedagogų.</p> <p>* Parengtas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planas. Bendro gimnazijos tėvų susirinkimo metu tėvai supažindinti su ugdymo turinio atnaujinimu, 1, 3, 5, 7, I,</p>

			<p>III klasių tėvų susirinkimų metu aptarti pokyčiai, mokinių ir jų tėvų individualūs klausimai atsakyti trišalių pokalbių metu.</p> <p>* Numatytose klasėse rugsėjo mėnesį pradėtas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas.</p>
<p>2. Plėtoti įtraukties principų įgyvendinimą gimnazijoje visais lygmenimis.</p>	<p>2.1. Ugdymosi procesas planuojamas remiantis mokinių pažinimu (t.y. mokytojų, pagalbos specialistų, tėvų reflektuojamomis sėkmėmis ir iššūkiais).</p> <p>2.2. Gimnazijos mokytojai planuoja, priima reikiamus sprendimus atsižvelgdami į gimnazijos kontekstą ir veiklos kokybės įsivertinimo išvadas, taip užtikrindami kuo sklandesnę įtrauktį.</p>	<p>2.1.1. Suburta „Įtraukiojo ugdymo principų įgyvendinimo analizės“ grupė gimnazijos teminiam įsivertinimui organizuoti.</p> <p>2.1.2. Ugdymas organizuojamas remiantis įsivertinimo duomenimis.</p> <p>2.2.1. Sudarytos sąlygos mokytojų, pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų patirties sklaidai dėl specialiųjų poreikių mokinių ugdymo pamokoje, kryptingos pagalbos (suorganizuoti 3 kolegialaus mokymosi renginiai įtraukties tema).</p> <p>2.2.2. Įgyvendinta ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa įtraukties srityje.</p>	<p>* Suburta įtraukiojo ugdymo grupė: idėjų įtraukiojo ugdymo gimnazijoje plėtojimui, duomenų analizės, principų apraiškų identifikavimui, pasiruošimui teminiam įsivertinimui.</p> <p>6a klasėje išbandytas atviros (įtraukios) klasės modelis, kai su klase dirba du mokytojai.</p> <p>Ugdymo plane įtrauktos socialinės integracijos pamokos, kurių tikslas palengvinti bendradarbiavimą su bendrojo ugdymo klasių mokiniais, vietos bendruomene. Jų organizavimas vyksta kolegialiai bendraujant ir planuojant ugdymo procesą.</p> <p>* Suorganizuoti 29 kolegialaus mokymosi renginiai įtraukties tema (suplanuotos, įgyvendintos ir reflektuotos veiklos).</p> <p>Sistemingas mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas siekiant nuoseklaus rekomendacijų įgyvendinimo rengiant IPP.</p> <p>*Visi pedagogai dalyvavo ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Misija – įtraukusis ugdymas 2023“</p>
<p>3. Inicijuoti visos dienos mokyklos modelio diegimą.</p>	<p>3.1. Efektyvi visos dienos mokyklos pedagogų veikla ir kokybiškas mokinių užimtumas.</p> <p>3.2. Visos dienos mokyklą lanko ne tik geografinę atskirtį patiriantys mokiniai.</p> <p>3.3. VDM</p>	<p>3.1. Į visos dienos mokyklos veiklas aktyviai įsitraukia 60 proc. visų mokinių (VDM pradeda lankyti ir nepavėžėjami mokiniai).</p> <p>3.2.1. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių lankančių VDM įsitraukia į neformaliojo ugdymo veiklas.</p> <p>3.3.1. Neformaliojo ugdymo veiklų pasiūla padidėja ne mažiau nei</p>	<p>* Į visos dienos mokyklos veiklas aktyviai įsitraukė 61 proc. visų mokinių. VDM lanko ir nepavėžėjami mokiniai.</p> <p>* Visi (100 proc.) mokiniai, lankantys VDM, įsitraukia į naujas gimnazijos pradėtas organizuoti veiklas (prancūzų kalbos užsiėmimai, judrieji žaidimai, knygų klubas, jogos užsiėmimai, lėlių teatras) ir į gimnazijos patalpose vykstančias kitų organizacijų veiklas (muzikos mokykla, sporto centras, dailės mokykla, NVŠ: karate,</p>

	procesų ir veiklų organizavimas taikant atitinkamus įtraukties, STEAM principus.	20 proc.	robotikos akademija, galiūnai, šauliai). * Sukurtos ar atnaujintos VDM veikloms skirtos erdvės.
4. Plėtoti saugias, palankias ugdymuisi, atviras ir dinamiškas aplinkas.	4.1. Pozityvi ugdančių aplinkų, tenkinančių mokinių poreikius, įtaka saviraiškimui mokinių gimnazijos veikloje.	4.1.1. Įrengta bendradarbybės ir poilsio erdvė 5-IV klasių mokiniams, HN atitinkančiose gimnazijos patalpose.	* Parengtas VDM patalpų modernizavimo projektas. * Iš dalies pagal turimas galimybes įrengtos erdvės fojė, pertvarkyta konferencijų salė, biblioteka, edukaciniams poreikiams atnaujintas muziejus.
5. Gerinti lietuvių k. ir matematikos mokinių mokymosi pasiekimus.	5.1. Parengti lietuvių k. ir matematikos mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo planą 2023 – 2024 mokslo metams.	5.1.1. Inicijuotas 4 ir 8 klasių mokinių lietuvių k. ir matematikos NMPP rezultatų analizės atlikimas. 5.1.2. Inicijuotas susitarimas dėl mokinių lietuvių k. ir matematikos mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių. 5.1.3. Parengtas 2023 – 2024 m. m. mokinių lietuvių k. ir matematikos mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. pradėtas įgyvendinti.	* Atlikta 4 ir 8 klasių mokinių lietuvių k. ir matematikos NMPP rezultatų analizė. Siekiant gerinti situaciją vykdytas pilotinis konsultacinio centro veiklos organizavimas. * Sukurtas konsultacijų centras 5–7 klasių mokiniams, kurie patiria lietuvių k. ir matematikos mokymosi sunkumų, pagal patvirtintą konsultacijų tvarkaraštį teikiama savalaikė ir veiksminga pagalba. Sudarytos mažos grupelės, mokinius konsultuoja tose klasėse nemokantys mokytojai. * Dalis ugdymo plano valandų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti, tikslingai suplanuotos siekiant lietuvių k. ir matematikos mokymosi pasiekimų gerinimo, įsteigtas namų darbų centras. * Intensyviai komunikuojama su tėvais apibrėžiant individualius susitarimus dėl spragų šalinimo. * Susitarta dėl 2023 – 2024 m. m. mokinių lietuvių k. ir matematikos mokymosi pasiekimų gerinimo.

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	



### 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvavimas „Tūkstantmečio mokyklos II“ programoje.	Paruoštas ir patvirtintas Radviliškio rajono savivaldybės švietimo pažangos planas, kuriame įtrauktos Šeduvos gimnazijos mokinių ir pedagogų veiklos. Parengtas investicinis planas, identifikuotos priemonės, infrastruktūros kūrimas.
3.2. Mokinių maitinimo organizavimas.	Nutraukta mokinių maitinimo paslaugos teikimo sutartis su tiekėju. Atlikti reikalingi organizaciniai veiksmai (inventorizacija, viešųjų pirkimų procedūros, dokumentų rengimas) ir organizuojamas savarankiškas mokinių maitinimo paslaugos teikimas.
3.3. Dalyvavimas projekte „Atviros ekosistemos atsiskaitymams negrynaisiais pinigais bendrojo ugdymo įstaigų valgyklose kūrimas“.	Sudarytos sąlygos mokyklų valgyklų modernizavimui bei moksleivių aprūpinimui elektroniniais mokinio pažymėjimais su e-piniginės funkcija bei papildomais funkcionalumais.